THÔNG TIN TÓM TẮT VỀ NHỮNG KẾT LUẬN MỚI CỦA LUẬN ÁN TIẾN SĨ

Tên đề tài: *Dạy học theo dự án một số chủ đề Toán rời rạc cho học sinh chuyên Toán*

Chuyên ngành: Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn Toán

Mã số: 9.14.01.11

Nghiên cứu sinh: Trần Thị Hà Phương

Cán bộ hướng dẫn: 1. PGS.TS. Chu Cẩm Thơ

2. TS. Lưu Bá Thắng.

Cơ sở đào tạo: Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

Những kết luận mới của luận án

- Học sinh có năng khiếu Toán có đặc điểm tâm sinh lí, đặc điểm nhận thức và một số khả năng, biểu hiện đặc biệt. Dạy học theo dự án phù hợp với học sinh chuyên Toán.

- Đề xuất quy trình thiết kế dự án học tập gồm 04 bước và vận dụng minh họa vào một số chủ đề cụ thể của Toán rời rạc.

- Đề xuất quy trình tổ chức dạy học theo dự án gồm 03 giai đoạn với 07 bước thực hiện cụ thể và vận dụng vào một số chủ đề Toán rời rạc cho học sinh chuyên Toán.

- Đánh giá năng lực hợp tác, năng lực tự học của học sinh chuyên Toán qua dự án học tập dựa vào các tiêu chí đánh giá định tính và định lượng.

- Việc áp dụng Dạy học theo dự án vào một số chủ đề Toán rời rạc cho học sinh chuyên toán là khả thi, phát triển ở học sinh năng lực tự học, hợp tác và vận dụng toán học vào thực tiễn.

Người hướng dẫn *Đại diện tập thể hướng dẫn*	**Nghiên cứu sinh**
PGS.TS Chu Cẩm Thơ	**Trần Thị Hà Phương**

SUMMARY OF NEW CONCLUSIONS OF PhD THESIS

Title: *Project – based learning in Discrete mathematics for High school students with Mathematics specialization*

Speciality: Theories and methods in teaching mathematics

Classification: 9.14.01.11

Name of PhD Student: Tran Thi Ha Phuong

Advisor(s): 1. Assoc. Prof. PhD. Chu Cam Tho

2. Dr. Luu Ba Thang

Institutional: Hanoi National University of Education

New conclusions

- Students majoring in mathematics have psychological and cognitive characteristics, capacities, signs and some special abilities. Organizing project – based learning for high school students specializing in mathematics is appropriate.

- Proposed the four-step process of designing learning projects and applied it to some specific topics of Discrete mathematics.

- Proposed the process of organizing project- based learning consisting of 3 stages with 07 specific steps and applied it to some topics of Discrete mathematics for high school students specializing in mathematics.

- Proposed quantitative and qualitative criteria to assess the collaboration and self-study capacities of high school students majoring in mathematics.

- The application of project-based learning on some speccific of Discrete mathematics for high school students specializing in mathematics is feasible, developed their collaboration, self-study capacities and applying mathematics in practice.

Advisor(s)	**PhD Student**
Assoc. Prof. PhD. Chu Cam Tho	**Tran Thi Ha Phuong**